



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گروه هوشبری

عنوان درس: بیهوشی 2

کد درس:

نوع و تعداد واحد¹: 3 واحد نظری

نام مسئول درس: دکتر مهسا حمیدی

مدرس/ مدرسان: دکتر مهسا حمیدی

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: بیهوشی 1

رشته و مقطع تحصیلی: متخصص بیهوشی

اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی: دکتری حرفه‌ای و تخصص در رشته بیهوشی

رشته تخصصی: متخصص بیهوشی

محل کار: بیمارستان امام خمینی

تلفن تماس:

نشانی پست الکترونیک:

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

رویکرد آموزشی^۱:

ترکیبی^۳

حضوری

مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروههای کوچک

ایفای نقش

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
1	اصول مایع درمانی - معرفی انواع مایعات و کاربرد آنها	حضوری	شرکت در بحث کلاس پرسش و پاسخ	دکتر مهسا حمیدی
2	شناخت کمبود مایعات حین عمل، نشانه‌ها، عوارض و علل	حضوری	شرکت در بحث کلاس و کنفرانس	دکتر مهسا حمیدی
3	محاسبه مایعات و تمرین	حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر مهسا حمیدی
4	انتقال خون - شناخت خون و فرآورده های آن	حضوری	شرکت در بحث کلاس و کنفرانس	دکتر مهسا حمیدی
5	انتقال خون - انواع روشهای انتقال خون و روشهای مراقبت استاندارد از بیماران گیرنده خون	حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر مهسا حمیدی
6	انتقال خون - عوارض ترانسفوزیون، پیشگیری و درمان آنها	حضوری	شرکت در بحث کلاس و کنفرانس	دکتر مهسا حمیدی
7	بیحسی رژيونال - آناٲومی ستون مهره ها و نخاع	حضوری	پرسش و پاسخ و کنفرانس	دکتر مهسا حمیدی
8	بیحسی رژيونال - روشها، خطرات، معایب و وزایا	حضوری	شرکت در بحث کلاس و کنفرانس	دکتر مهسا حمیدی
9	بیحسی رژيونال - امکانات، وسایل و تمهیدات مراقبتی	حضوری	پرسش و پاسخ و کنفرانس	دکتر مهسا حمیدی

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
10	هایپوتانسیون کنترلرله	حضور	شرکت در بحث کلاس	دکتر مهسا حمیدی
11	پوزیشن‌ها و ملاحظات بیهوشی	حضور	پرسش و پاسخ و کنفرانس	دکتر مهسا حمیدی
12	پوزیشن‌ها و ملاحظات بیهوشی	حضور	شرکت در بحث کلاس	دکتر مهسا حمیدی
13	بلوک اعصاب محیطی	حضور	پرسش و پاسخ و کنفرانس	دکتر مهسا حمیدی
14	بلوک اعصاب محیطی	حضور	شرکت در بحث کلاس	دکتر مهسا حمیدی
15	بیهوشی ترکیبی	حضور	پرسش و پاسخ و کنفرانس	دکتر مهسا حمیدی
16	بیهوشی ترکیبی	حضور	شرکت در بحث کلاس	دکتر مهسا حمیدی
17	انواع بیماری‌های ریوی	حضور	شرکت در بحث کلاس و کنفرانس	دکتر مهسا حمیدی
18	مراقبت از بیماران COPD	حضور	پرسش و پاسخ	دکتر مهسا حمیدی
19	بیهوشی در کودکان	حضور	شرکت در بحث کلاس و کنفرانس / پرسش و پاسخ	دکتر مهسا حمیدی
20	بیهوشی در سالمندان	حضور	شرکت در بحث کلاس و کنفرانس / پرسش و پاسخ	دکتر مهسا حمیدی
21	بیهوشی در زنان و مامایی	حضور	شرکت در بحث کلاس و کنفرانس	دکتر مهسا حمیدی
22	بیهوشی در بیماران دچار بیماری‌های کبدی و مجاری صفراوی	حضور	پرسش و پاسخ و شرکت در بحث کلاس و کنفرانس	دکتر مهسا حمیدی
23	بیهوشی در بیماران دیابتی	حضور	شرکت در بحث کلاس و کنفرانس	دکتر مهسا حمیدی
24	بیهوشی در بیماران تیروئیدی	حضور	پرسش و پاسخ و شرکت در بحث کلاس و کنفرانس	دکتر مهسا حمیدی
25	دیس ریتمی‌های شایع حین بیهوشی	حضور	شرکت در بحث کلاس و پرسش و پاسخ	دکتر مهسا حمیدی

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس¹

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۲
- ذکر روش ارزیابی دانشجو
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده)^۳: ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی)^۴: ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «چهارگزینه‌ای»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و آزمون‌های عملی که برای

1. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.
2. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر¹ OSCE،² OSLE و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۳ با استفاده از ابزارهایی نظیر^۴ DOPS، لاگ‌بوک^۵، کارپوشه (پورت فولیو)^۶، ارزیابی 360 درجه^۷ و باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

۱- An .Basics Of Anesthesia. Robert K. Sroelting, Ronald D.Miller Latest ed

۲- Anesthesia and Co-Existing Disease. Robert K. Stoeltin , Stephen F. Dierdorf. Latested

۳- Nurse Anesthesia. Nagelhout J. & Zaglaniczny K. Latest ed

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

1. Objective Structured Clinical Examination
2. Objective Structured Laboratory Examination
3. Workplace Based Assessment

4. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

5. Logbook
6. Portfolio
7. Multi Source Feedback (MSF)

چک لیست ارزیابی طرح دوره

چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها			معیارهای ارزیابی	آیتم	نام درس	رشته مقطع	گروه
توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	نیازمند اصلاح	قابل قبول					
			به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤؤل درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و همزمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.	اطلاعات درس			
			اطلاعات مسؤؤل درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسؤؤل درس			
			بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس			
			اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف کلی/ محورهای توانمندی			
			اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی			
			رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.	رویکرد آموزشی			
			روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.	روش‌های یاددهی- یادگیری			
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس			

			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو			
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع / روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو			
			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع			